

Памятка по анализу работы педагога с семьями воспитанников

1. Какие функции взаимодействия с семьей педагог считает приоритетными (информационную, воспитательно-развивающую, формирующую, охранно-оздоровительную, другую)?
2. Каких психолого-педагогических правил во взаимодействии с семьей придерживается педагог?
3. Какие способы и формы установления контактов с родителями воспитанников используются педагогом (посещение семьи, дни открытых дверей, пропаганда семейного воспитания и т.д.)?
4. Какая работа проводится педагогом по изучению семьи (применяемые методы психолого-педагогической диагностики, какие данные при изучении семьи интересуют воспитателя)?
5. Осуществляет ли педагог дифференцированный подход в работе с родителями?
6. Какова система работы педагога с неблагополучными семьями?
7. Каково содержание работы педагога с родителями?
8. Какие формы совместной работы с родителями (массовые, групповые, индивидуальные) использует педагог?
9. Насколько эффективно проведение групповых родительских собраний?
10. Какова система работы родительского комитета?
11. Какие традиции сложились у педагога в работе с родителями?
12. Наличие необходимой документации (как отражена педагогом работа с родителями в плане реализации образовательного процесса; протоколы родительских собраний, разработки мероприятий, образцы тестов, анкет и т.д.).