**Формирование профессиональной компетентности педагога  через самообразование**

    Воспитание –дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более  
 важного как образование самого  
себя и своих ближних .

*Cократ*            
                                       

**Самообразование** - одна из  форм  повышения  профессионального мастерства педагога.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт:

 "ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ  ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ!".

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

**Воспитатель 21 века  -это:**

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- Умеющий  отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания  для реализации поставленных задач;

- Умеющий  организовать рефлексивную деятельность;

Обладающий  высокой степенью профессиональной компетентности,  педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**САМООБРАЗОВАНИЕ** -  осознанная, активная познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная  на обогащение своих профессиональных знаний  и совершенствование методических приёмов работы с детьми дошкольного возраста.

        Воспитатели дошкольного образования относятся к категории тех профессий, которые требуют  постоянного самообразования.

**Основные направления самообразования**

* ознакомление с новыми нормативными правовыми документами;
* изучение научно-методической литературы;
* изучение актуальных  достижений педагогической науки;
* ознакомление с современными педагогическими технологиями и методиками;
* ознакомление с передовым  педагогическим опытом.

**Темы по самообразованию**

 Тему по самообразованию может предложить  заместитель заведующего по основной деятельности, а можно выбрать её самому.

       Выбирать тему самообразования можно:

* каждый учебный год  новая тема,
* обширная тема на несколько лет.

       Тема  по самообразованию должна быть нужной и перспективной  в сфере дошкольного образования. Целесообразно  выбирать тематику  с учётом  педагогического  опыта,  стажа.

**Молодые специалисты:**

* индивидуальный подход в образовательном процессе,
* планирование образовательного процесса,
* организация работы с семьями воспитанников.

**Воспитателям с опытом работы более 5 лет:**

* современные методики и технологии в дошкольном образовании,
* современные  формы работы с семьями воспитанников.

**Для опытных мастеров:**

* практика наставничества и помощи молодым специалистам,
* исследовательская работа, основанная на педагогическом опыте.

**Советы педагогам, занимающимся самообразованием.**

* Изучая вопрос,  исследуйте несколько источников. Такой метод научит  вырабатывать  своё мнение.
* Учитесь работать с каталогами. Это сохранит  вам время!
* Научитесь работать с информацией, собирать, накапливать.  Это пригодится вам для участия в  педагогическом совете, семинаре, семинаре-практикуме.
* Будьте  открыты  к инновациям  в образовательном процессе. Создавайте свои компьютерные презентации и видео проекты.
* Делитесь  опытом с коллегами!

**Формы представления результатов самообразования**

* Доклад на педагогическом совете.
* Консультация
* Выступление на семинаре, семинаре-практикуме
* Проведение открытого занятия
* Творческий отчёт
* Проведение развлечений, досугов
* Наглядно-иллюстративный материал
* Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ**  
**ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Приоритетным направлением работы является повышение**  
**профессиональной компетентности кадров.**

***Управление процессом самообразования педагогов в учреждении дошкольного образования***

**Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию — целенаправленной работе по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в соответствии с современными требованиями педагогической и психологической науки.**

**Методическая работа по организации самообразования воспитателей в учреждении может включать:**  
**- самодиагностику;**  
**- выбор темы, целей и задач самообразования;**  
**- определение содержания работы по самообразованию, вопросов для самостоятельного углубленного изучения;**  
**- самоконтроль, самоанализ и самооценку выполнения запланированного;**  
**- определение перспектив творческого роста, рекомендации по изучению и анализу результативности своей работы.**

**Тематику самообразования необходимо рекомендовать соответственно опыту и педагогическому стажу, профессиональному мастерству каждого воспитателя.**

**Самообразование невозможно без умения чётко формулировать цель, конкретизировать проблему, фокусировать своё внимание на главном, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания.**

***Этапы и содержание деятельности по самообразованию***  
***На первом этапе* формируется потребность в самообразовании.**  
**Руководители учреждения дошкольного образования помогают воспитателю**  
**осуществить постановку целей и задач самообразования по результатам педагогической диагностики и всестороннего анализа деятельности педагога. Используются методы:   индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование.**  
***Второй этап* — теоретическое изучение проблемы. Тематическая подборка научной,**  
**научно-методической и художественной литературы, видеозаписей, материалов из опыта работы и др. Практическая деятельность воспитателя: изготовление пособий и атрибутов, организация**  
**и проведение практической работы с детьми, мероприятий для детей и родителей и др.**

***Результаты самообразования*могут быть представлены в форме:**  
**консультаций для сотрудников дошкольного учреждения;**  
**выступлений на заседании педагогического совета;**  
**открытых занятий и других мероприятий;**  
**картотеки по проблематике изучаемого вопроса;**  
**игр и пособий;**  
**рекомендаций по проведению образовательной работы;**  
**выставок работ детей или педагога;**  
**оформленного передового педагогического опыта.**

**Основными критериями самообразования педагогов являются: творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, качество образовательного процесса, положительная динамика показателей развития**  
**дошкольников.**

**Самообразование даёт положительный результат в том случае, если оно ведётся ц*еленаправленно, планомерно и систематически.***

***Самообразование*не должно сводиться к ведению тетрадей самообразования, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов, которые будут использоваться только в качестве демонстрационного материала. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом для повышения профессионального мастерства педагога, развития его личности.**