**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ (примерная схема)**

1.  Соответствие    программного     содержания     возрасту    ребёнка    и программным требованиям.

2       Подготовка воспитателя к занятию .

1. Эстетика занятия (внешний вид детей,  санитарное состояние группы,
качество используемых пособий, дидактического материала и т.д.)
2. Целесообразность использования и разнообразие наглядных пособий,
демонстрационного и раздаточного материала.
3. Умение создать рабочую обстановку на занятии.
4. Разнообразие   методов   и   приёмов,   их   взаимосвязь,   методически
грамотное и обоснованное их использование.
5. Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или
нет).
6. Приёмы обеспечивающие эмоциональность и интерес детей.
7. Приемы активизации самостоятельного мышления детей.
8. Приемы подачи нового с опорой па имеющиеся у детей знания.
9. Использование приёмов, способствующих снятию напряжения (физминутки, игровые упражнения и т.д.)

12. Доступность,    логичность,     грамотность,    эмоциональность

 речи воспитателя.

1. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе
занятия.
2. Соответствие   продолжительности   занятия   возрасту детей   и   виду
занятия ( традиционное, комплексное, интегрированное)
3. Усвоение детьми программного содержания.
4. Наличие познавательного интереса.
5. Речевая активность детей на занятии.
6. Умение работать с пособиями (если такая работа предусмотрена)
7. Умение внимательно слушать воспитателя и действовать в
соответствии с его указаниями.
8. Поведение детей в процессе работы.

*В продуктивных видах, деятельности*2 1*.*Качество объяснения и показа приёмов работы воспитателем,

       22.Владение   детьми    необходимыми    навыками    в    соответствии    с
возрастом.

1. Качество детских работ.
2. Оценка и анализ работ воспитателем и детьми.